

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



**Školní družina při Základní škole,
Uherský Brod, Mariánské náměstí 41,
okres Uherské Hradiště**

Motto:

„Kdo prospívá ve vědě a hyne v mravech, více hyne nežli prospívá...“

Jan Ámos Komenský

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika	5
3	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	5
4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
5	Materiální podmínky	6
6	Personální podmínky	6
7	Ekonomické podmínky	6
8	Dokumentace vychovatelky	Chyba! Záložka není definována.
9	Styk s rodiči	7
10	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
10.1	Cíle zájmového vzdělávání	7
10.2	Formy a metody zájmového vzdělávání	7
10.3	Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	9
11	Délka a časový plán zájmového vzdělávání	9
12	Obsah zájmového vzdělávání	10
12.1	Obsah výchovně vzdělávací činnosti	18
12.2	Příležitostné akce	19
12.3	Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost	19
13	Klíčové kompetence	20
14	Závěr	21

1 Identifikační údaje

Název programu:	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠD
Název ŠD:	Školní družina při Základní škole, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště
Sídlo ŠD:	688 01 Uherský Brod, Mariánské náměstí 40
Předkladatel:	Bohuslav Jandásek, ředitel školy
Právní forma:	příspěvková organizace
IZO: 102 743 142	IČO: 709 323 36
Zřizovatel:	Město Uherský Brod, Masarykovo náměstí 100, 688 01 Uh. Brod
Zařazení do školského rejstříku:	21. 2. 1996
Kontakty:	E-mail: bjandasek@zsmarianske.cz mvoksicka@zsmarianske.cz webové stránky školy: www.zsmarianske.cz webové stránky družiny: www.druzinaub.estranky.cz telefon: 777 634 855
Platnost od 1. 1. 2020	Ředitel školy:

2 Charakteristika

Prostory a umístění školní družiny

Školní družina při ZŠ Uherský Brod, Mariánské náměstí č. 41 je umístěna v budově ZŠ na přístavbě, budova č. 40.

Školní družina (dále jen ŠD) využívá pro svou činnost vlastní prostory, dále prostory tělocvičen, učebny PC, multikulturní učebny a školního hřiště se zahradou.

Provoz ŠD

ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy, přihlášené k pravidelné denní docházce

Provoz ŠD: - ranní: 6. 15 - 8. 00 hod.

- odpolední: 11. 30 - 16. 30 hod.

3 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky jsou součástí vnitřní směrnice školy.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou žáci základní školy Mariánské náměstí v Uherském Brodě, dále v textu používáme pojmu žáci. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Přednost mají žáci nižších ročníků.

Zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit zápisní lístek a včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s vnitřním řádem družiny a respektovat jej, řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka v družině, včas uhradit úplatu za pobyt žáka v družině, a pokud žák neodchází domů či do jiných zájmových aktivit sám, vyzvedávat ho ve stanovené době.

O vyloučení žáka ze ŠD může ředitel rozhodnout, pokud tento žák soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Ředitel toto rozhodnutí nejdříve projedná se zákonnými zástupci a vyhotoví o něm písemný zápis.

4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zvláštní pozornost je věnována pohybu žáků mimo budovu či areál školy.

Naše školské zařízení zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje žáky s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD prokazatelně zápisem v elektronické TK. Žáci jsou seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů, náčiní a náradí, a jsou poučováni o zásadách bezpečného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Žáci jsou pod stálým dohledem vychovatelky.

- Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná skladba zájmové činnosti s dostatkem relaxace a aktivního pohybu

- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem

- bezpečné pomůcky, lékárnička v kabinetě ŠD

- aktuální poučení žáků o bezpečném chování v daných podmínkách a prostředí - ochrana žáků před úrazy

- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti

- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, uznání, empatie, spolupráce a vzájemná pomoc
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním cílem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími jevy rizikového chování, preventivní programy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zájmového zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění činnosti i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o akcích, činnosti ŠD a jejím vnitřním životě
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při pobytu v našem zařízení obsahuje Vnitřní řád ŠD

5 Materiální podmínky

ŠD tvoří šest oddělení s celodenním provozem. ŠD má sklad pro výtvarnou a tělesnou výchovu a kabinet. Vychovatelky využívají ke své práci sborovnu ŠD.

Oddělení jsou vybavena standardně:

- nábytek, pomůcky, stolní hry, hračky, stavebnice, PC

K dispozici jsou:

- tělocvičny, multikulturní učebna, školní hřiště se zahradou

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

6 Personální podmínky

Počet vychovatelek odpovídá počtu zřízených oddělení.

Profil vychovatelek: Vychovatelky se průběžně vzdělávají samostudiem a účastní se školení. Znají bezpečnostní předpisy pro výchovně vzdělávací práci. Projevují empatii a vřelý vztah k žákům a snaží se vytvářet příznivé sociální klima. Řídí širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků. Mají organizační schopnosti, umí vzbuzovat zájem o činnost a rozvíjí pozitivní stránky žáků.

Profil tříd: V odděleních jsou žáci různého věku od 1. - do 5. ročníku. Podporujeme tím spolupráci, pomoc a zodpovědnost žáků, také psychohygienu. Individuální přístup v zátěžových situacích, rozvoj kompetencí, kamarádkých vztahů, zdokonalování komunikace působí jako prevence rizikového chování.

7 Ekonomické podmínky

Vybavení ŠD se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace. Pro tyto účely jsou využívány prostředky z provozního příspěvku zřizovatele, který je částečně tvořen poplatky rodičů.

Za docházku do ŠD se hradí úplata na začátku školního roku. Způsob úhrady – úplata se vybírá pololetně, viz Vnitřní směrnice školy a Vnitřní řád ŠD.

8 Styk se zákonnými zástupci

Zajištěn individuálně při přebírání žáků při odchodu ze ŠD, prostřednictvím EDOOKITU, e-mailem a telefonicky.

9 Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

9.1 Cíle zájmového vzdělávání

Zaměření ŠD je plně v souladu s cíli zájmového vzdělávání, vychází z tradic a podmínek ŠD a snaží se reflektovat komunitu školy, požadavky žáků a veřejnosti a využívat potenciálu pedagogů a daných priorit.

Vizí naší školy je: „Tvořivá škola, brána do života našich dětí“.

Této vizi odpovídá také zaměření naší ŠD.

- v rámci těchto plánů nabízet individuální přístup ke každému žákovi, dostatek možností k rozvoji každého jednotlivce formou volitelných her, činností a kroužků, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě poskytování podpůrných opatření a rozvoj talentovaných žáků podporou jejich vlastní kreativity a aktivity
- nadále podporovat zájem žáků o environmentální výchovu, motivovat žáky k ochraně životního prostředí a citlivému vnímání přírody
- rozvíjet vzájemnou komunikaci a spolupráci s vytvářením prostoru pro vzájemné naslouchání, vyjádření svých pocitů a rozšíření slovní zásoby
- uplatňovat nároky na mravní výchovu, vztah žáků k sobě samým, k sobě navzájem a k dospělým
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat
- respektovat práci a úspěchy druhých, vést k toleranci a ohleduplnosti
- v přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, opakovat učivo hrou a soutěžemi, využívat didaktické hry, kvízy, testy a jiné zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových či volně charakterových vlastností
- respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost a upevňovat zdraví, hygienické návyky, prohlubovat návyky zdravého životního stylu
- učit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí
- vést žáky k přijímání a respektování pravidel slušného chování a upevňovat v nich morální hodnoty
- vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, snažit se posilovat zdravé sebevědomí

9.2 Formy a metody zájmového vzdělávání

Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro všechna oddělení
- besídky, akademie, pracovní dílny, výstavní akce, návštěvy filmového představení

Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání- aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru (zpěv, tanec, doprovod písní, malba, kresba, mozaika, tvoření výrobků stříháním, lepením a jinými technikami, konstruktivní činnost, sportovní hry, soutěže, cvičení s náčiním a na náradí atd.)
- kroužky tělovýchovného nebo výtvarného zaměření

Individuální činnost

- individuální práce s nadanými žáky a žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- postupové soutěže a aktivity
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit žáků
- rozhovor

Spontánní (odpočinková) činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- malba, kresba
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- míčové, pohybové, námětové, konstruktivní hry, tvořivé, sezónní hry
- komunitní kruh, beseda,
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- skupinové a individuální práce

Příprava na vyučování

- písemné procvičování probraného učiva
- didaktické hry
- hry k procvičování smyslů
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce
- jazykolamy
- uvolňovací cviky na jemnou motoriku ruky

Kroužky ŠD

- tělovýchovné
- výtvarné

- didaktické hry
- jazykové

9.3 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se SVP

ŠD je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vychovatelky se snaží vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti žáků, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními. Pomáhají jim dosáhnout co největší samostatnosti. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro program všech žáků společné. Při činnostech zájmového vzdělávání jsou respektovány individuální potřeby a možnosti žáka. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných jsou přizpůsobovány podmínky pobytu a učení ve ŠD. Tyto podmínky se snažíme zajistit a připravit také ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Spolupracujeme se školní psycholožkou. Snažíme se nabízet pozitivně laděné a vstřícné školní prostředí. U žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme speciálně pedagogické metody zájmového vzdělávání a individuální hodnocení, respektujeme individuální schopnosti vnímání a reakcí, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace.

10 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

V naší ŠD se zájmové vzdělávání realizuje v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin. V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnosti v těchto úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu obsahu výchovně vzdělávací práce
- řízená organizovaná činnost týdne se svou skladbou přizpůsobuje potřebám a zájmu žáků
- příležitostné akce soustředěné k určitému tématu během celého školního roku

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Ranní družina:

- odpočinkové činnosti, individuální rozhovory, hry dle volby dětí

Odpolední družina:

- hygiena, oběd
- odpočinkové a spontánní činnosti
- zájmová činnost – řízená
- rekreační činnost
- příprava na vyučování
- odpočinkové a spontánní činnosti

Dle možností co nejdelší pobyt venku, prolínající jednotlivými činnostmi.

11 Obsah zájmového vzdělávání

Člověk a jeho svět

Výstupy Žák dle svých schopností:	Formy, metody, prostředky	Obsah	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - popíše dům či byt, v němž bydlí, a jeho zařízení - učí se chápat význam rodiny - rozliší funkce členů rodiny - vypráví o životě své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení – volný čas trávený s rodiči - vyprávění o životě naší rodiny, o společných zážitcích, rozhovory o narozeninách, o prarodičích - pantomima – povolání rodičů - besedy, spolupráce s rodiči - námětové hry - stavby domů ze stavebnice, stavby ideálních domů, v nichž by chtěly žáci v budoucnosti bydlet - výroba dárků či přání ke Dni matek 	<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>NÁŠ DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - u nás doma - náš dům - rodina 	3, 4, 5
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a respektuje řád a organizaci družiny - orientuje se v prostorách školy, družiny, jídelny - pozná nejbližší okolí školy, družiny - zná základní dopravní značky, chování chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh, vycházky - vytváření společných pravidel, dodržování a přizpůsobování se režimu školy, družiny, zdobení školní družiny, vymyšlení hesla k logu třídy, prohlížení kroniky družiny - dopravní výchova, poznávání dopravních značek, účast v dopravní soutěži - pexesa s dopravní tematikou - ilustrace školy - hledání ukrytého pokladu ve škole a jejím blízkém okolí – orientační soutěž 	<p>NAŠE ŠKOLA, DRUŽINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy, družiny – dopravní značky, doprava do školy (chodec, cyklista, veřejný dopravní prostředek) - řád školy, družiny - charakteristika školy - orientace ve škole - pracovníci školy a školní jídelny 	1, 2, 3, 4, 5

<ul style="list-style-type: none"> - poznává město, jeho historii, jeho strukturu - seznamuje se s posláním institucí (pošta, knihovna, lékárna, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky – hledání zajímavostí: budovy, sochy, stromy, ... - návštěva muzea, kulturního zařízení, sportovních akcí - soutěže, hra na průvodce - kreslení a malování míst, kde je nám dobře (hřiště, kino, přírodní zákoutí) - stavba našeho města ze stavebnic - kreslení mapy, známého místa 	<p>OBEC, REGION</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - tradice - osobnosti - instituce 	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná název naší republiky, hlavní město 	<ul style="list-style-type: none"> - hry (pexesa), filmy - pohádky českých a cizích autorů - ilustrace pohádek různých národů - vyprávění, besedy 	<p>ČESKO</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ, řeč, lokalizace - národnost, skupiny obyvatel <p>EVROPA, SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy a jejich vlajky 	<p>2, 3, 4, 5</p>

Člověk a společnost – lidé kolem nás

Výstupy Žák dle svých schopností:	Formy, metody, prostředky	Obsah	Kompetence
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje úctu k starším a dospělým - učí se toleranci - není lhostejný k násilí - učí se žít a pomáhat lidem s různým postižením - zná spolužáka jménem, oslovuje ho, umí ocenit jeho kladné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruhy, individuální rozhovory, soužití ve třídě - sestavování pravidel soužití - malování portrétu kamaráda - sluchové a hmatové hry – tichá pošta, hry OSV - oslovování jmény, psaní vlastností na lístek - poznávám kamaráda - povídání o rozdílu mezi slovy kamarád - přítel – spolužák - hry s pojmáním role nevidomého (chůze a určování předmětů se zavázanýma očima, malování ústy, orientace v prostoru, hledání cíle) - preventivní programy 	<p style="text-align: center;"><u>UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ</u></p> <p style="text-align: center;">KAMARÁDI</p> <p style="text-align: center;">NEJSME VŠICHNI STEJNÍ</p>	2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> - přijímá kritiku, neuráží se - hodnotí situaci, reakci - reaguje přiměřeně, přijímá pochvalu - učí se ocenit druhé - projevuje empatii 	<ul style="list-style-type: none"> - společná četba, hry - pracovní činnosti 	<p style="text-align: center;">KRITIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebekritika - výtka - pochvala 	2, 3, 4
<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobuje se roli a požadavkům - umí plnit povely, podřizuje se - využívá své schopnosti k přirozené autoritě - chápe výhody skupinové práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové, námětové hry - individuální a skupinové práce - práce s integrovanými žáky 	<p style="text-align: center;">ROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadřízený, podřízený - vítěz, poražený - individualismus - skupinová práce 	2, 3, 4

<ul style="list-style-type: none"> - slušně se vyjadřuje bez vulgarizmů - chlapci projevují gentlemanské chování k dívkám - umí pozdravit, poděkovat, požádat o hračku, vyřídit vzkaz, omluvit se - slušně vystupuje ve veřejných prostorách 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení k pozdravení, oslovení, poděkování, kladnému vztahu ke spolužákům, vzájemné úctě - rozhovory, hry, vycházky, scénky - návštěva knihovny, muzea - vyřizování vzkazů - vstupování do místností, chování v jídelně - jazykolamy, dechová cvičení, vyprávění příběhů a pohádek, dramatizace, čtení s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním - neverbální komunikace, práce s gesty, pantomima s předváděním povolání, sportů, pocitů, situací - povídání o pořadech v televizi, rozhlase - domýšlení dějů, jak mohou pokračovat - porovnávání reality s příběhy - vědomostní soutěž, hádanky 	<p><u>JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - známe kouzelná slovíčka - člověk mezi lidmi - chování v dopravních prostředcích, na chodníku - mluvíme správně - řekni to i beze slov - co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích 	<p>1, 3, 4, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si zásady správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování - besedy 	<p>SPRÁVNÉ STOLOVÁNÍ</p>	<p>1, 3, 4, 5</p>

Člověk a svět práce

<p style="text-align: center;">Výstupy</p> <p style="text-align: center;">Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;">Formy, metody, prostředky</p>	<p style="text-align: center;">Obsah</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s přírodními materiály - používá netradiční výtvarně-pracovní techniky - umí udržovat pořádek v hračkách, na stole, ve skříni, při pracovních postupech - umí bezpečně použít různé pracovní pomůcky (nůžky, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření výrobků, modelů - skládky z papíru - námětové hry (na domácnost, v obchodě, ...) - péče o životní prostředí 	<p style="text-align: center;"><u>BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - konstruktivní činnosti - domácí práce 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o povolání svých rodičů - vytváří si představy o svém budoucím povolání - neničí práci druhých - spolupracuje při vytváření výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření výrobků, modelů, konstruktivní stavebnice, práce s přírodním materiálem - rozhovory o povolání a jejich významu - vzájemná spolupráce 	<p style="text-align: center;">CTÍME PRÁCI DRUHÝCH</p>	<p style="text-align: center;">3, 4, 5</p>

Člověk a jeho zdraví

<p style="text-align: center;">Výstupy Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;">Formy, metody, prostředky</p>	<p style="text-align: center;">Obsah</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části lidského těla - zná jednoduché zásady zdravého životního stylu - dbá o osobní hygienu - umí používat hygienické potřeby - umí se přezouvat, převlékat 	<ul style="list-style-type: none"> - hra hlava ramena kolena palce - zjišťování míry a váhy - zjišťování zajímavostí o lidském těle z encyklopedie - práce s knihou Filipova dobrodružství, MPP (vyprávění o otužování, pohybu, pobytu na čerstvém vzduchu a sluníčku, ...) - péče o osobní hygienu, bezpečnost a ochrana zdraví, aktivní odpočinek - relaxační chvíle - tělesná výchova, vycházky, sportovní soutěže, pobyt na čerstvém vzduchu, zimní hry na sněhu - zdravý jídelníček - modelování ovoce a zeleniny - čtení z knihy Povídá se, povídá o simulování nemoci - hrajeme si na lékaře a na pacienta, chování u lékaře, nebojíme se návštěvy zubaře - komunitní kruhy, besedy o bezpečném chování, Filipova dobrodružství II. díl - hlasová hygiena - sportovní kroužek - tělesná výchova - preventivní programy 	<p style="text-align: center;"><u>ZDRAVÍ A JÁ</u></p> <p style="text-align: center;">POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</p> <p style="text-align: center;">ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <p style="text-align: center;">PEČUJEME O SVŮJ VZHLED</p> <p style="text-align: center;">ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK</p> <p style="text-align: center;">HYGIENA</p> <p style="text-align: center;">BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ</p>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 5,</p>

Člověk a příroda

<p style="text-align: center;">Výstupy Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;">Formy, metody, prostředky</p>	<p style="text-align: center;">Obsah</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si ohleduplný vztah k přírodě, podílí se na její ochraně - umí pojmenovat základní druhy rostlin a živočichů - pozná domácí zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky – poznávání rostlin, zvířat, poslech zpěvu ptáků, pozorování stop zvířátek ve sněhu - vyprávění o domácích zvířatech, jejich kreslení - přírodovědné kvízy - sběr přírodnin, vytváření mozaik, staveb - sledování změn v přírodě – „náš strom“ v ročních obdobích - kreslení stromu, květiny - čtení z knihy Ferda mravenec - pexesa s náměty živočichů a rostlin, hra na kukačku - pobyt v přírodě - MPP Filipova dobrodružství, šetření babičky Země - environmentální výchova 	<p style="text-align: center;"><u>PŘÍRODA A JÁ</u></p> <p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p style="text-align: center;">ZMĚNY V PŘÍRODĚ</p> <p style="text-align: center;">ZVÍŘÁTKO – MŮJ KAMARÁD</p> <p style="text-align: center;">ROČNÍ OBDOBÍ</p> <p style="text-align: center;">ŠETŘENÍ PŘÍRODNÍMI ZDROJI</p>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3, 5, 6</p>

Umění a kultura

<p style="text-align: center;">Výstupy Žák dle svých schopností:</p>	<p style="text-align: center;">Formy, metody, prostředky</p>	<p style="text-align: center;">Obsah</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> - učí se výtvarnému a hudebnímu cítění - vnímá krásu ilustrace, hudby jako obohacení - umí ztvárnit své představy přiměřeně svému věku - umí zazpívat několik lidových písní i umělých - vyrábí přáníčka a výrobky ve výtvarné a pracovní výchově - nacvičuje koledy 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova – kreslení, malování, prohlížení ilustrací, výzdoba školní družiny, výroba přání - hudební výchova – zpěv, poslech, tanec, pohyb s hudbou, hra na hudební nástroj, sluchové hry - dramatizace pohádek - návštěva kulturního zařízení - recitační, pěvecké a výtvarné soutěže - výtvarný kroužek - besídka 	<p style="text-align: center;"><u>UMĚNÍ A JÁ</u></p>	<p style="text-align: center;">1, 3, 4, 6</p>

11.1 Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Čtyři tematické celky – čtyři roční období.

PODZIM	ZIMA	JARO	LÉTO
<u>ZÁŘÍ</u>	<u>PROSINEC</u>	<u>BŘEZEN</u>	<u>ČERVEN</u>
<p>„<i>Naše škola, družina</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - všichni jsme kamarádi - putování naší školou - zkoumáme okolí školy 	<p>„<i>Čas vánoční pohody</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - dárečky a přání pro radost - koledy 	<p>„<i>Vítáme jaro</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda se probouzí - velikonoční tradice - máme rádi zvířata 	<p>„<i>Těšíme se na prázdniny</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - léto začíná - cestujeme po světě
<u>ŘÍJEN</u>	<u>LEDEN</u>	<u>DUBEN</u>	
<p>„<i>Barvy podzimu</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě - sbíráme a vyrábíme z přírodnin 	<p>„<i>Bílá královna</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrátky se sněhem - zimní sporty - naše tělo 	<p>„<i>Moje město</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování ve městě - historie našeho města - můj dům, můj domov 	
<u>LISTOPAD</u>	<u>ÚNOR</u>	<u>KVĚTEN</u>	
<p>„<i>Foukej, foukej, větříčku</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovoce a zelenina - příroda se chystá na zimu 	<p>„<i>Z pohádky do pohádky</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádkové kreslení - dramatizace pohádek 	<p>„<i>Rozkvetlá příroda</i>“</p> <ul style="list-style-type: none"> - všechno kvete kolem nás - moje maminka - sportujeme v přírodě 	

11.2 Příležitostné akce

Stopovaná – orientace v okolí školy s plněním úkolů a hledání pokladu

Přehlídka recitátorů-družinové kolo
Domeček pro zvířátko

Okrsková recitační soutěž
Žabky – soutěž ve skoku přes švihadlo

Mikulášské odpoledne
Vánoční besídka
Vánoční dílny

Barevná družina - Stolní hry
Výtvarná soutěž – Paletka
Florbalový turnaj

Pohádkové odpoledne - promítání v multikulturní učebně
Sněhová galerie
Návštěva knihovny, DDM

Přehlídka zpěváčků v ŠD - Slavíček

11.3 Rizika ovlivňující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- kroužky, zájmové činnosti
- spojování oddělení
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- únava, zdravotní potíže žáků

Okrsková pěvecká přehlídka – Brodský zpěváček

Velikonoční dílny
Jízda zručnosti na kole
Den Země - úklid v okolí školy

Okrsková dopravní soutěž
Environmentální kvíz na školní zahradě
Den otevřených dveří

Den dětí
Okrsková lehkootletická olympiáda
Turnaj ve vybíjené
Zdravé mlsání - ukončení školního roku

12 Klíčové kompetence

Cílem zájmového vzdělávání ve ŠD je získávání a rozvíjení klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

2. Kompetence k řešení problému:

- rozlišuje správné a chybné postupy
- hledá nová řešení
- snaží se řešit problém sám nebo požádá o pomoc a spolupráci
- všímá si dění, není lhostejný k problémům jiných
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

3. Kompetence komunikativní:

- naslouchá druhým
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální:

- je odpovědný za své chování
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- respektuje zájmy jiných

5. Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se odpovědně k sobě i druhým

- dbá o své zdraví a bezpečí
- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
- je ochoten nabídnout pomoc potřebnému

6. Kompetence pracovní a trávení volného času:

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

13 Závěr

Hlavním posláním naší ŠD je získání žáků ke spolupráci, vytváření příznivého sociálního klimatu a pozitivní ovlivňování vzájemných vztahů. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky, vzájemná spolupráce a komunikace.

Podporujeme otevřenost, úctu a sounáležitost. Čas strávený v ŠD se snažíme naplnit pohodou a radostí. Snažíme se chránit žáky před zbytečným stresem. Rozvíjíme jejich zdravé sebevědomí a tvořivost.

Pracujeme společně se žáky na vytváření hranic a zdravých principů. Jak předem stanovenými pravidly, tvořenými v jednotlivých odděleních, tak průběžně. Žáky oceňujeme, poskytujeme prostor pro jejich názor či řešení, a tím podporujeme asertivní chování. Chápeme, že nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je láska, respektování osobnosti dítěte a jeho přijetí.

Naším posláním je dát žákům základ pro čestnost, tvořivost a zodpovědnost.